

2022年11月21日

草の根技術協力事業（支援型）

マラウイ農村部における 就学前教育アクセスの向上と質の改善 ～実施に向けて～

広島大学大学院人間社会科学研究科国際教育開発プログラム
谷口京子研究室

谷口 京子 （広島大学）

本日の内容

ECDの現状（特にプロジェクト対象地域）とプロジェクトの内容

1. 社会福祉省の政策方針と現状
2. ECD施設や保育者の状況
3. ンカタベイ県の状況
4. プロジェクトの内容

略語 & 語彙

- Early Childhood Development (ECD)
- Ministry of Gender, Children, Disability and Social Welfare (MoGCDSW)
社会福祉省
- Ministry of Education, Technology and Science (MoEST) 教育省
- Community-Based Child Care Centre (CBCCC)
- Community-Based Organization (CBO)
- Caregivers 保育者
- Child Protection Worker 子ども保護員

1. 社会福祉省 (MoGCDSW) の政策方針と現状

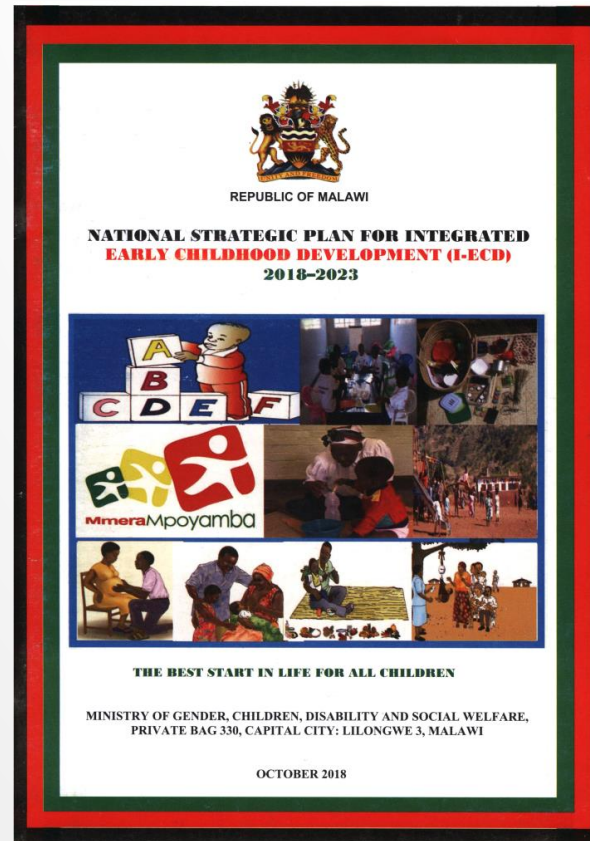
Republic of Malawi (2017)

‘National Policy on Early Childhood Development’



Ministry of Gender, Children, Disability and Social Welfare (MoGCDSW) (2018)

‘National Strategic Plan for Integrated Early childhood Development (I-ECD) 2018-2023’.



- National Registration Act (GoM, 2010);
- National Children's Policy (MoGCDSW, 2018);
- ECD Caregivers Guidelines (MoGCDSW, 2012);
- Prevention of Domestic Violence Act (GoM, 2006) ;
- Health Sector Strategic Plan 2011-2016 (MoH, 2012);
- National Integrated ECD Syllabus (MoGCDSW, 2012);
- National nutrition policy and Strategic plan (OPC, 2009);
- National Children's Corner Facilitators Guide (MoGCDSW, 2018);
- National ECD Policy (MoGCDSW, 2003, 2006 and 9th Nov. 2017);
- National Harmonized ECD Services Delivery Strategy (MoGCDSW, 2016);
- Early Learning and Development Standards (ELDS, MoGCDSW 2010/2013);
- National ECD Operational and Accreditation Guidelines (MoGCDSW, 2012);
- Child care, Protection and Justice Act No 22, (Government of Malawi, 2010);
- National Parenting Education Manual (2008) and Handbook (MoGCDSW, 2013);
- Malawi Growth and Development Strategy I, II & III (GoM, 2011-2016 & 2017- 2022);
- Roadmap accelerating reduction maternal, neonatal morbidity and mortality (MoH, 2012).

ECD国家政策の変遷

Ministry of Gender, Children, Disability and Social Welfare (MoGCDSW)
Republic of Malawi (2017) '*National Policy on Early Childhood Development*'

- 1950年代から ECD政策を実施
- 2003年 初National ECD Policy承認
- 2006年 修正
- 2015年 大幅修正
- 2017年 完結

ECD国家政策での優先的事項と省庁協力

Child Development Affairs

Health, Nutrition, HIV and AIDS

Education, Science and Technology

Agriculture, Irrigation and Water Development

Private Sector

1. Child Care, Survival, Growth and Stimulation
2. Parenting Education and Support
3. ECD Centre Based Services
4. ECD Transition Services
5. Child Rights Protection Services

64%の子どもが5歳になるまでに亡くなっている
(MDHS 2015/16)

Communities, families, parents and guardians

Finance, Economic Planning and Development

Human Rights Institutions; Law Commission and Legal Service Provides

Labour, Youth, Sports and Manpower Development

Local Government, District Administration and Rural Development

‘National Strategic Plan for Integrated Early childhood Development (I-ECD) 2018-2023’

Ministry of Gender, Children, Disability and Social Welfare (MoGCDSW) (2018)

Priority Area 3: ECD center based services

Strategic Objective: To promote effective delivery of high quality ECD center based services

Strategies:

- a) Strengthen the establishment, registration and licensing of ECD centers;
- b) Provide all communities with adequate, high quality, appropriate and accessible center-based ECD infrastructure and facilities;
- c) Provide all ECD centers with minimum standard resources
- d) Provide all ECD centers with safe water sanitation and hygiene facilities;
- e) Strengthen the capacity and deployment of professionally trained, and licensed/certified ECD practitioners;
- f) Standardize ECD center based services;
- g) Promote the best buy Malawi principle in ECD materials provision;
- h) Effectively supervise, monitor and evaluate all ECD centers;
- i) Strengthen the ECD coordination mechanisms; and
- j) Scaling up food production and child feeding activities in ECD centers.

Priority Area 4: ECD Transitional services

Strategic Objective: To promote quality transitioning services

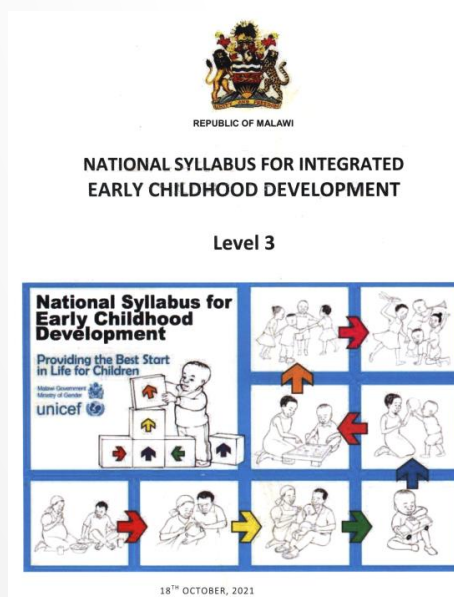
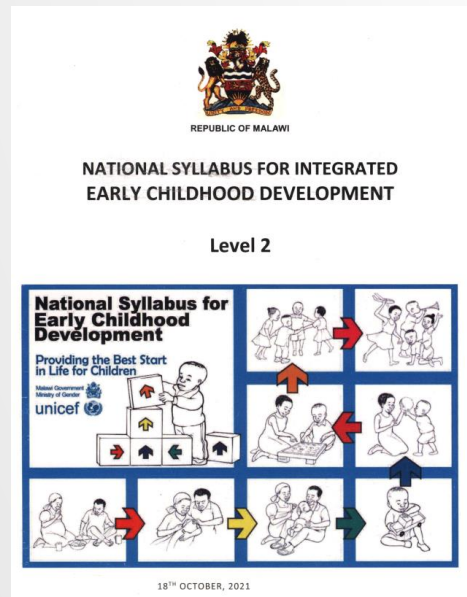
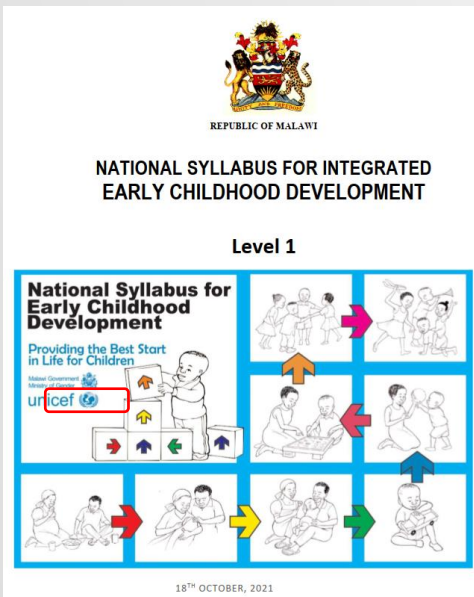
Strategies

- a) Strengthen the capacity of key transitional facilitators (parents, caregivers and teachers) to adequately support transitioning of children;
- b) Standardize services to ease the transitioning of children from home to ECD centers and from ECD centers to the primary schools;
- c) Reduce disparities on infrastructure, facilities, and resources between ECD centers and Primary Schools; and
- d) Review and align education curricula.

草の根技術協力で支援

ECD国家カリキュラム

- National Syllabus for Integrated Early Childhood Development Level 1 – 3 (2021)



TERM ONE

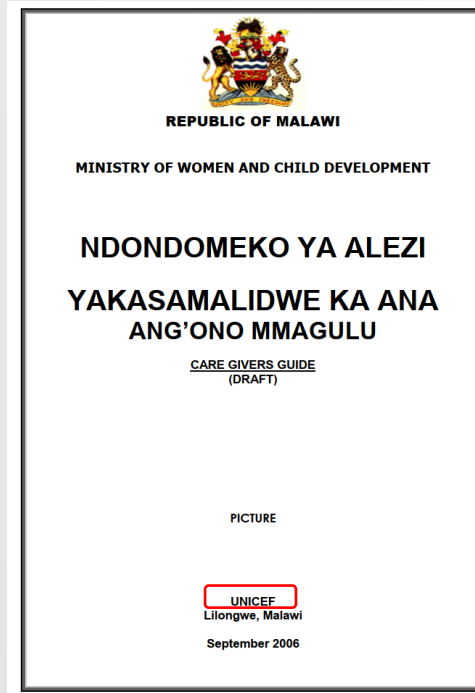
THEME AND SUB-TOPIC	LEARNING AND DEVELOPMENT STANDARDS	SUCCESS CRITERIA	SUGGESTED PLAY AND STIMULATION ACTIVITIES	SUGGESTED PLAY, AND STIMULATION ASSESSMENT METHODOLOGY	SUGGESTED PLAY AND STIMULATION MATERIALS
Self-awareness - Identity:					
Names	Child should be able to: <ul style="list-style-type: none"> - Introduce him/herself by first name, middle name and last name 	Child must be able to: <ul style="list-style-type: none"> • mention his/her first name, middle name and last name • identify themselves in the mirror • answer to their names during roll call 	<ul style="list-style-type: none"> • Caregiver: directs children in introducing themselves. • Identifying themselves in the mirror • Children sing songs of introducing themselves (<i>walowa mbwalo ndami</i>) • Roll Call (Daily Register) 	<ul style="list-style-type: none"> • singing songs • demonstration • Repetition • Observation and recording • Question and answer 	<ul style="list-style-type: none"> • Songs • Mirrors • Daily register
Age	Child should be able to: <ul style="list-style-type: none"> - know their age - tell his / her birthday 	Child must be able to: <ul style="list-style-type: none"> • tell their age • state his/her birthday 	<ul style="list-style-type: none"> • Counting • Birthday • Celebrations in class • Calendar • Singing 	<ul style="list-style-type: none"> • Explanation • Demonstration • Explanation • Observation and recording 	<ul style="list-style-type: none"> • Calendar • Legos/Blocks • Sticks/Pebbles for counting



保育者にとって内容が難しい
ECD施設にすぐに使用できるものではない

保育者のガイドブック

- Caregivers' guidebook



1.0 OBJECTIVES FOR CHILDREN'S GROUPS/ LITTLE CHILDREN'S SCHOOLS

The objectives of this book are:

- Laying the foundation for the rest of his child's life
- Helping children to grow well intellectually, morally, in age/even spiritually.
- Helping children grow up with a healthy lifestyle
- To increase the wisdom of children to be lovers and to know people and things around them.
- Helping children to grow up and have good morals so that they can be people who can live with other people.
- To prepare the child for the future learning of important things in thinking, speaking and even explaining, singing and reading numbers I write.
- Teaching a child to be self-reliant and dependable.
- Identifying a child's difficulties/needs at an early age and supporting them accordingly.
- Protecting children from various forms of violence.
- Helping parents to have the right skills in caring for children.
- Helping children understand the importance of their parents' culture
- Giving attention and intelligence to fathers and villagers in the work of caring for young children.

15.1 EXAMPLE OF A DAILY PROGRAM FOR CHILDREN'S GROUPS (CBCC)

<u>GROUP 1</u>	<u>GROUP 2</u>
7.00 am : ARRIVAL OF ALEZI <ul style="list-style-type: none">• Elderly children should arrive early at the children's playground (CBCC center)• They should see that what needs to be done with the children is planned in advance• Make sure that the learning materials are in place• They should see that all activities to do together first and second are	7.00 am : ARRIVAL OF ALEZI <ul style="list-style-type: none">• Children should arrive early at the CBCC center.• They should see that what needs to be done with the children is planned in advance• Make sure that the learning materials are in place• They should see that all activities to do together first and second are planned separately and that the children's playground is safe.



保育者が読んで実行できるものではない

保育者のトレーニング

トレーニングの種類

1. 14日間のトレーニング
2. 6ヶ月のトレーニング：2週間座学＋8週間ECDで実践を3回繰り返す
→ドロップアウトも多い

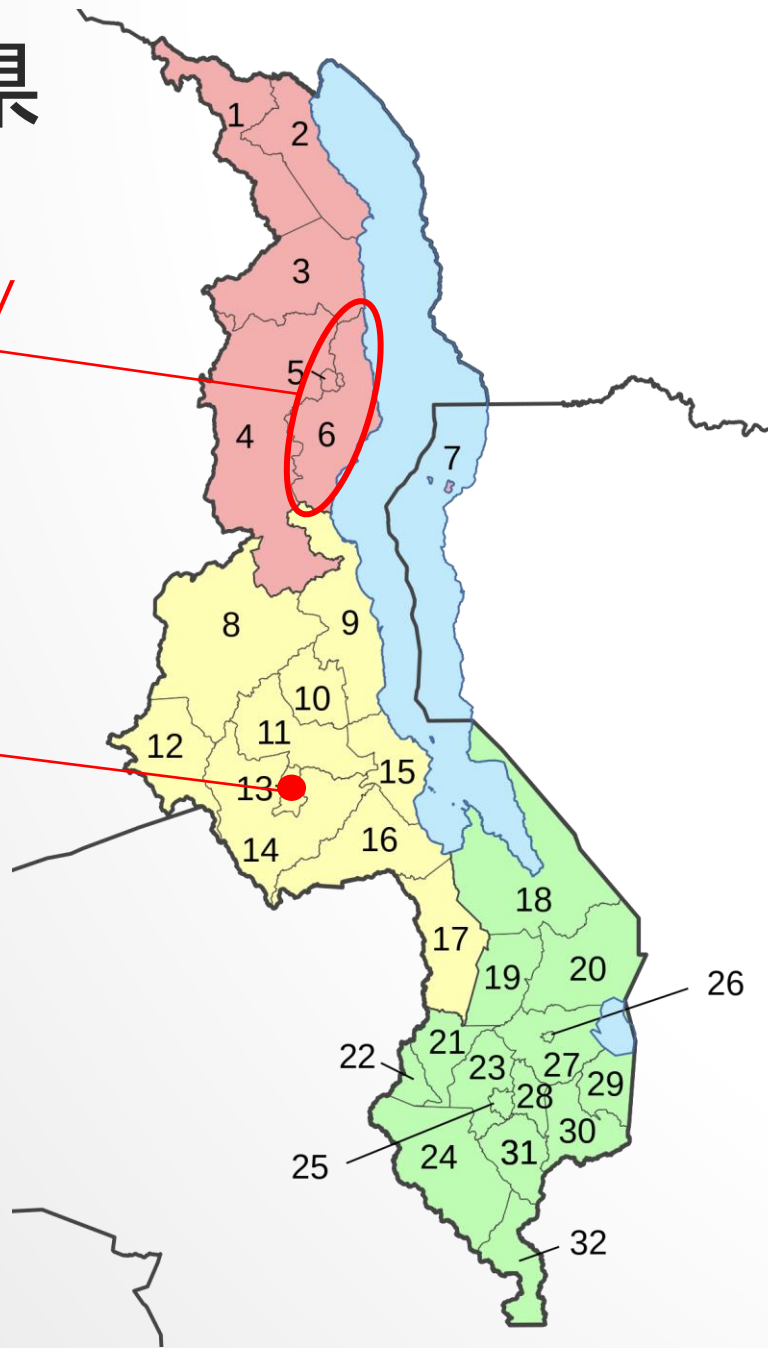
トレーニングのレベル

1. レベル1: 基礎レベル
 2. レベル2: 応用レベル →メンター
 3. レベル3: 指導レベル
- トレーニングを受けた保育者は48%である
 - メンターの数：2000名 CBC5施設にメンター1名

プロジェクトの対象県

Nkhata Bay District

Lilongwe



- Northern**
 - 1 Chitipa
 - 2 Karonga
 - 3 Rumphi
 - 4 Mzimba
 - 5 Mzuzu
 - 6 Nkhata Bay
 - 7 Likoma
- Central**
 - 8 Kasungu
 - 9 Nkhonkhotakota
 - 10 Ntchisi
 - 11 Dowa
 - 12 Mchinji
 - 13 Lilongwe
 - 14 Lilongwe (Rural)
 - 15 Salima
 - 16 Dedzda
 - 17 Ntcheu
- Southern**
 - 18 Mangochi
 - 19 Balaka
 - 20 Machinga
 - 21 Neno
 - 22 Mwanza
 - 23 Blantyre (Rural)
 - 24 Chikwawa
 - 25 Blantyre
 - 26 Zomba
 - 27 Zomba (Rural)
 - 28 Chiradzulu
 - 29 Phalombe
 - 30 Mulanje
 - 31 Thyolo
 - 32 Nsanje

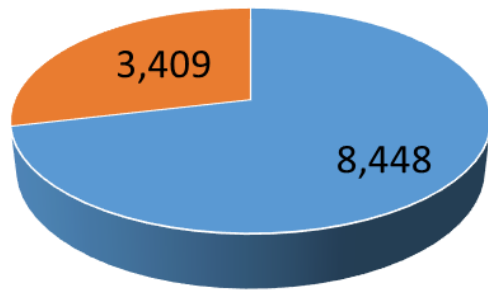
2. ECD施設や保育者の状況

ECD施設の種類

- Public: CBCC
- Private: Nursery school

Proportion of Public (CBCC) and Private in Malawi

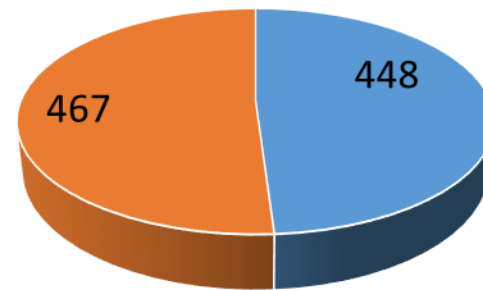
■ Public/CBCC ■ Private



ECDの7割が
CBCC

Proportion of Public (CBCC) and Private in Lilongwe

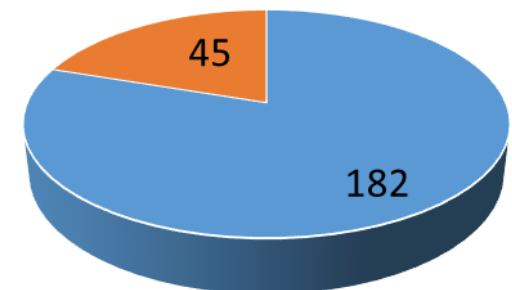
■ Public/CBCC ■ Private



ECDの5割以下が
CBCC

Proportion of Public (CBCC) and Private in Nkahta Bay District

■ Public/CBCC ■ Private



ECDの8割が
CBCC

出所 : MoGCDSW (2021)

ECD施設へのアクセス

- ECD施設の増加

7,801施設(2007年) → 12,220施設(2018年)
cf. 小学校数 : 6,468 (2019年)

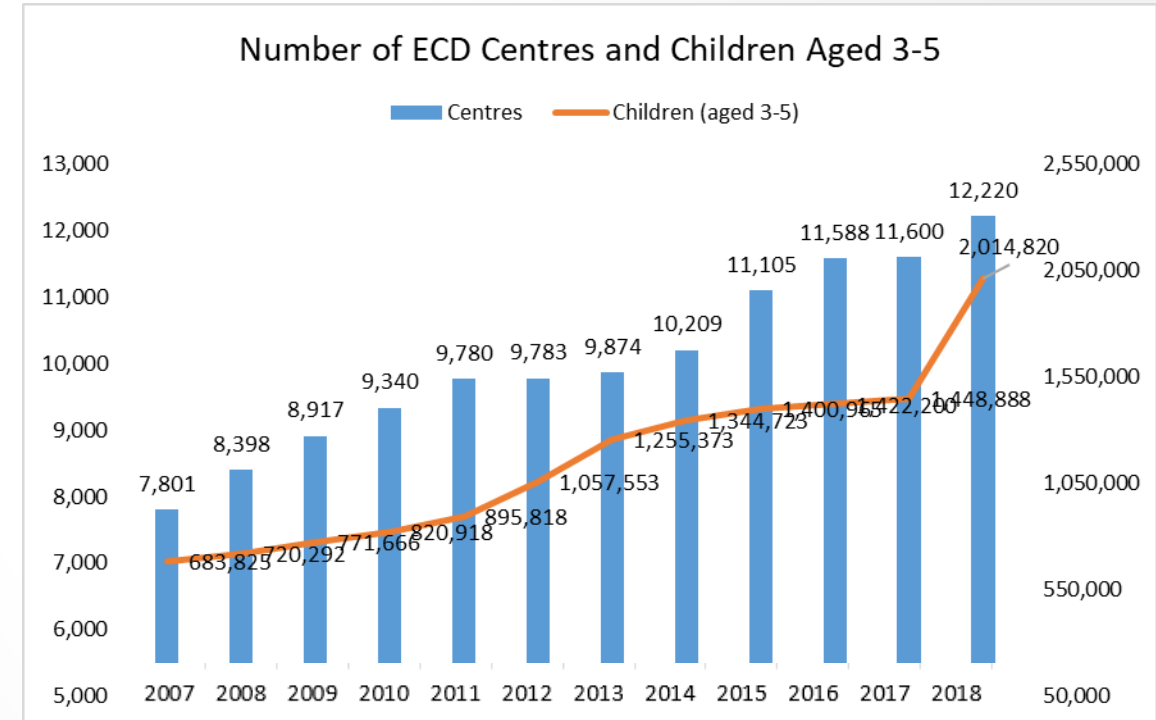
ECD施設数の不足

- ECD施設へアクセスする3~5歳児の増加

683,825名(2007年) → 2,014,820名(2018年)
cf. 小学校の児童数 : 5,419,637 (2019年)

- 3~5歳児の48.7%のがECD施設にアクセス(2018年)

2人に1人の3~5歳児しかECD施設にアクセスできていない



出所 : MoGCDSW (2018)

保育者の状況

	All	Lilongwe	Nkhata Bay
保育者数	35,063	2,157	595
トレーニングを受けた保育者数	16,575 (47.3%)	1,518 (70.4%)	384 (64.5%)
ECD1施設あたりの保育者数	3.02	2.36	2.62
ECD1施設あたりのトレーニングを受けた保育者数	1.43	1.66	1.69
保育者1人あたりの子ども数	41.84	90.15	52.42
トレーニングを受けた保育者1人あたりの子ども数	88.50	128.10	81.22

出所 : MoGCDSW (2021)



保育者の不足
トレーニングを受けた保育者の不足

ECDサービスの質

- ECDサービスのVisibilityが低い → メリット？ (Malawi, 2017)
- 多くのCBCCは近年設立されている (MoGCDSW, 2018)
- 近くにNursery schoolがあれば、CBCCではなく、Nursery schoolに子どもを送りたい (Community, Caregivers, 2022)
- 教育は小学校からと思っている (Community, Caregivers, 2022)

一番活動的なCBCC



Rindulathu CBSS (John Midgley Nusery School)

John氏の援助&Porridgeの援助
2017年設立
子ども240名, 保育者10名
コミュニティメンバー: 25名(保育者10名, サポートスタッフ15名)



一番活動的なCBCCCの活動内容

- アルファベットや数字の歌を歌う
- Porridgeを食べる（ドナーの援助）

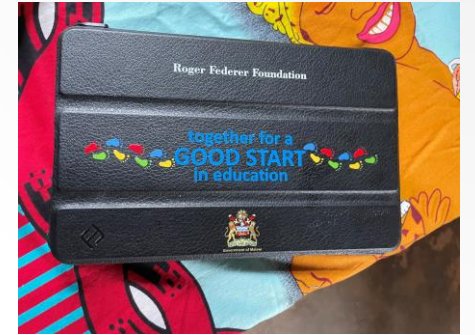
保育者主導の強制勉強

- 施設はドナーが建設
- 外の遊具などで遊ぶ
- 小学校への接続
- 多くのコミュニティメンバーが無償でサポート
- 保育者は週1回活動
- Under five Clinicが併設

3. ンカタベイ県の状況

ンカタベイ県のドナーの援助状況

- Roger's foundation : タブレット配布、保育者のトレーニング
- RISAP: HIVプログラム、保育者のトレーニング
- Peri Pori: 保育者のトレーニング
- SAFE: 保育者のトレーニングとECDの建設・教材・保育者の給料
- World vision: ECD Feedingプログラム



ンカタベイ県のCBCCC

- CBCCCのリスト 299施設（2022年現在） * 実際には活動を行っていないCBCCCも含まれている

2021年設立
新しい施設



2012年設立
保育者で運営



2009年設立
ドナーの援助で運営



ンカタベイ県のCBCCC

- 子ども数：20～70名 主に3～5歳児
- 保育者：2～5名
- 開園時間：7:30～11:30の2～3時間
- 費用：0～MK1000 (\$1 = MK1,300)
- 給食：ほとんどの施設でないが、Porridgeがあるところも有り
- コミュニティメンバー：10名 * 活動をしていないところがほとんど

ンカタベイ県の保育者の状況

- 年齢：20~60代
- 教育水準：PSLCE or JCE
- 給料：ほとんどが無給
- トレーニング：2週間程度のトレーニングを受けた保育者もいる (24名中15名(62.5%)) (LISAP, SAFE, Roger etc.)



トレーニングを受けても知識の活用できていない

ンカタベイ県のCBCCCの活動内容

- アルファベット、数字などを歌で覚える
- アルファベット、数字などの書き方を覚える→テスト
- 絵本を読む
- 外で遊ぶ
- ある道具で遊ぶ
- 小学校への接続

保育者主導の
強制勉強

CHONDOZWA NURSARY SCHOOL - SCHOOL REPORT CARD 2022

NAME OF THE STUDENT: Edson Kaunda AGE: FATHER'S NAME:

MOTHER'S NAME: TEACHERS CONTACT LINE:

SUBJECTS

PRAYER	ALPHAT	INTRODUCTION	SHAPES / Numbers	BOBY PARTS	g/stu dus	COLOURS / Shapes	CALENDER	BIBLE	WRITING
	A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z								

Figues

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Total score: 11/20
Teachers remarks: 2x/20
Next term: 12-10

CHONDOZWA NURSARY SCHOOL - SCHOOL REPORT CARD 2022

NAME OF THE STUDENT: Victor Mwanda AGE: FATHER'S NAME:

MOTHER'S NAME: PARENTS MOBILE: position in class - out of -

TEACHERS CONTACT LINE	SCORES	OUT OF	REMARKS
PRAYER	20	20	
ALPHAT	17	20	
INTRODUCTION	20	20	
SHAPES / Numbers	20	20	
BOBY PARTS	15	20	
COLOURS / Shapes	20	20	
CALENDER	19	20	
BIBLE	15	20	
WRITING	25	40	

Total score: 150/180
Teachers remarks: Start SIN I
Next term: 12-10-2022

A SCHOOL REPORT:

SCHOOL: THOWOLO 2 CBCCC YEAR: 2022 TERM: Three (3)

NAME OF LEARNER: Zindikirani Soko

POSITION IN CLASS: one (1)

TOTAL LEARNERS IN CLASS: 115

DAY TO OPEN SCHOOLS: 10-10-22

TEACHER'S SIGNATURE: M.B. Mwaase DATE: 08-09-22

ンカタベイ県でのモニタリングシステム

Child Protection Worker (CPW)

- 月に一度、CBCCを訪問し、モニタリングレポートを記載し、県社会福祉事務所に提出する。

MOGCS
ECD CENTER REPORTING FORMAT
Date: 30/6/2022

1.0 Identification of the centre:
1.1 Name of ECD Center (CBCC/Pro - School/Day Care Center/Nursery School/Krech etc):
1.2 ADC: Mkumbira
1.3 VDC: Mngoma I Village
1.4 Village: Mngoma I
1.5 Meeting Place: COCafe HALL

2.1 Details of Right Holders /Beneficiaries:

No.	Beneficiary Description	Male	Female	Total	Remarks
1	Registered Children	17	14	31	
2	Children with Disabilities	2	-	2	
3	Orphaned Children	1	1	2	
4	Children on the street	2	1	3	
Sub-total =		22	16	38	

2.2. DETAILS OF RESPONSIBILITY OF HOLDERS

	Male	Female	Total	Qualification	Trained
1. Care givers	1	2	3	J&and	-
2. Child minders/helpers	4	9	13	Primary	-
3. Supervisors					
Sub - Total	1	9	10	primary	-
4. Parents/ Management Committee					
5. ECD advisors/inspectors					
Sub -Total =					

Details of Child Minders and Helpers:

No.	Child Minders/helpers	Sex	Age	Qualifications	Trained
1	Fra cher Mkolomo	M			
2	Masilo Kholwe	F			
3	Anastina Lench	F			
4	Millie Mweni	F			
5	Lusa phiri	F			
6	Evea Longwe	F			
7	Chaza foras	F			

2.4 Details of CBCC/Pre- School Committee members and their positions

No.	Names	Responsibilities	Trained
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Name and position of the person who compiled this report:

Name	Position	Date

This report should be filled in triplicate: a copy for the Child Development Officer, another for the Area Supervisor and one for ECD centre file.

Child Protection Worker (CPW)

- コミュニティの子どものケア
- コミュニティのモニタリング
- コミュニティのミーティングに参加
- CBCCの設立やモニタリング
- 無給と有給

4. プロジェクトの内容（現地の状況を踏まえた変更点など）

- ・ カウンターパート：
 - ・ ンカタベイ県社会福祉事務所
 - ・ ンカタベイ県教育事務所
- ・ ターゲットグループ：
 - ・ 県社会福祉事務所行政官2名
 - ・ 県教育事務所行政官2名
 - ・ CBCC 2 施設
 - ・ 地域住民組織 (Community-Based Organization) の役員30名
 - ・ 子ども保護員 (Child Protection Worker) 3名
 - ・ 保育者15名
 - ・ 小学校 1~2年生の教員15名
 - ・ 地域に居住する4~5歳児約100名
 - ・ 養育者約100名
 - ・ 地域住民200名

事業名：マラウイ農村部における就学前教育アクセスの向上と質の改善

マラウイの就学前教育へのアクセスが向上し、質が改善する。

対象地域において、就学前教育へのアクセスが向上し、質が改善する。

CBCCで
使用できるもの

研修後、
CBCCで
活用できる内容

内容のある
モニタ
リング

1. 保育者サポートブックが作成され、使用される。

2. 県行政官が保育者を研修するスキルを習得し、保育者が研修される。

3. 県行政事務所のモニタリング体制の基盤が整えられる。

4. 地域住民への啓蒙活動が実施され、就学前教育に対する意識が高まる。

1-1. 県行政官と専門家が国家カリキュラムの課題を確認する。
1-2. 県行政官、専門家と保育者が保育者サポートブックを作成する。
1-3. 県行政官が保育者サポートブックの使用を確認する。

2-1. 専門家が県行政官の研修を考案し、研修教材を作成する。
2-2. 専門家が県行政官の研修を実施する。
2-3. 県行政官と専門家が保育者の研修内容を考案し、研修教材を作成する。
2-4. 県行政官と専門家が保育者の研修を実施する。

3-1. 県行政官と子ども保護員が対象CBCCでモニタリングする仕組みを構築する。
3-2. 県行政官と子ども保護員が保育者と教員の研修の効果を確認する。

4-1. 県行政官と専門家が地域住民に対象施設のプロジェクトについて説明する。
4-2. 県行政官と専門家が地域住民にCBCCのアクセスについて啓蒙活動を実施する。

プロジェクトの実施体制

Japan

- Kyoko Taniguchi, Hiroshima University, **Educational development**
- Yoko Yamamoto, Kansai Medical University, **Public health**
- Seiko Fukuda, Nihon University, **Nutrition and agriculture**
- Arthur E. N. Chiponde, **Coordinator**

広島大学附属三原幼稚園

JOCV幼児教育ネットワーク

Malawi

- **Ministry Gender, Children, Disability and Social Welfare Office**
- **Nkhata Bay District Gender, Children, Disability and Social Welfare Office:**
Mr. Mac Chagomelana
- **Nkhata Bay District Education Office:**
Mr. Clement Nyirenda
- **CBCCs**
- **Primary Schools**

さいごに

保育者のトレーニング

